|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| Klasse | Forløb | Fokus | Materialer |
| Mini &0. | Fri for mobberi | At skabe det gode børnefællesskab med høj trivselDer arbejdes med værdierne: Tolerance, respekt, omsorg og mod. | Red Barnet: Fri for mobberi – Mary Fonden (vi har materialet/kufferter på skolen)Link login.<https://www.friformobberi.dk/fri-for-mobberi-6-9-aar/> |
| 1.-2. | Sprog og kommuni-kationDit liv på nettet | Der arbejdes med at sætte fokus på sprog og kommunikation i forbindelse med op- og nedtrapning af konflikter.Fokus på verbalt og nonverbalt sprog og eleverne bevidstgøres om deres udtryksform. Eleverne arbejder med at blive på egen ” banehalvdel”. De trænes i at kunne give udtryk for egne behov, holde sig til sagen og lytte til modparten.Forløbet sætter fokus på digital dannelse. Der afholdes forældremøde, hvor der er mulighed for råd, vejledning og en værdisnak forældre imellem. | Giraf- og ulvesprog, undervisningsforløb. Se Metodehåndbogen, dansk center for undervisningsmiljø (udleveret til alle ansatte). ”Ikke voldelig kommunikation”. S. 64/65To miniplakater (fra Pinterest):[Pinterest - Girafsprog](https://dk.pinterest.com/pin/556827941410386419/)[Pinterest - Ulvesprog](https://dk.pinterest.com/pin/281543710974259/)”Grib konflikten” - Det kriminalpræventive råd. Lotte Christy - s. 31-34:<https://dkr.dk/media/7239/grib-konflikten.pdf>Øvelser i giraf/ulvesprog til brug i 0-6 klasse findes i bogen ”Goddag, giraf” af Janne Hejgaard og Berit Mikkelsen: <https://ereolen.dk/ting/object/870970-basis%3A51934725>AP’s SSP-koordinator står for undervisningsforløbet, indkaldelse og formidling til forældre. |
| 3.3. fortsat | Digital mobningDit digitale livKonflikt-trappen | Når kulturen i klassen bliver præget af et nedgørende sprog, skabes der grobund for mistrivsel. Vi ønsker at fremme et inklude-rende sprog i klassen og på skolenI den digitale verden skaber og styrker børn og unge deres venskaber, men nogle gange sker det modsatte. Forløbet giver et godt afsæt for at skabe en god fælles mobil- og internetkultur i klassen.Eleverne bliver bevidste om og kender værktøjerne til at kunne nedtrappe en konflikt.Konflikttrappen benyttes til at få eleverne til at reflektere over, hvordan konflikter kunne have været undgået.Konflikter er en naturlig del af det at være menneske.Målet er ikke at forhindre at konflikter opstår, men at undgå at konflikter optrappes og bliver destruktive | På Sex og samfunds undervisningsportal kan man downloade køreklart undervisningsforløb ”sociale medier” og ”sprog”:[www.underviserportal.dk - sociale medier](https://www.underviserportal.dk/grundskole/materialer/forloeb/32-boern-unge-og-sociale-medier?fbclid=IwAR2PbY38VpaOAgesgHvRHCgcDoxoxKyNkgIOjxK9lSL2w9nHQEiJG_y7Gio)[www.underviserportal.dk - alle må være her](https://www.underviserportal.dk/grundskole/materialer/opgave/648-alle-ma-vaere-her)Obs. man skal være oprettet som bruger – det er gratis.[Børns Vilkår - vi taler højt om svigt af børn.](https://bornsvilkar.dk/?gad_source=1&gclid=CjwKCAiAkp6tBhB5EiwANTCx1GHEYs2wlmZrpgxInqOfjz6K17b2e9ECW3v3zWMjcnYEQAFSpLTvVRoCNFIQAvD_BwE)[www.dr.dk - Grib konflikten s. 16-24](https://dkr.dk/media/7239/grib-konflikten.pdf)Se Metodehåndbogen, dansk center for undervisningsmiljø (udleveret til alle ansatte). DCUM s.44-47 Diverse miniplakater med konflikttrappen illustreret: [www.legoglektie.dk](https://cdn.legoglektie.dk/wp-content/uploads/2021/09/konflikttrappe.pdf)[www.bubbleminds.dk - superheltetræning](https://www.bubbleminds.dk/produkt/superheltetraening-trivselsforloeb/) |
| 4. | Dit liv på nettetMobbefrit fællesskabKonflikt-trappen | Forløbet i klassen sætter fokus på digital dan-nelse. I forbindelse med dette forløb afholdes der forældremøde, hvor der er mulighed for råd, vejledning og en værdisnak forældre imellem.Mobning er et problem for hele klassen, og det kan kun løses i fællesskab. Undervisningen handler om, hvad børn og voksne kan gøre, hvis der foregår mobning og mistrivsel i klassen. Eleverne får bl.a. ideer til, hvordan de kan gå fra at være passive tilskuere til at blive stærke nok til at blande sig.Eleverne bliver bevidste om og kender værktøj-erne til at kunne nedtrappe en konflikt.Konflikttrappen benyttes til at få eleverne til at reflektere over, hvordan konflikter kunne have været undgået. Konflikter er en naturlig del af det at være menneske.Målet er ikke at forhindre at konflikter opstår, men at undgå at konflikter optrappes og bliver destruktive. | AP’s SSP-koordinator står for undervisningsforløbet og indkaldelse og formidling til forældre.Børns Vilkår.[Redbarnet.dk - Mobning og mod](https://skole.redbarnet.dk/indsatser/staerke-sammen-mellemtrin/modul-b-mobning-og-mod/?fbclid=IwAR3ECJirB74FUdproZ1Ki5eVCFjNaoGFTEyvaf7RagVrFi74iR-qxi4lk7c)Diverse miniplakater med konflikttrappen illustreret. Søg på nettet - der findes div. Plakater eller se links ovenfor["Grib konflikten" s. 16-24 - www.dkr.dk/media](https://dkr.dk/media/7239/grib-konflikten.pdf)Se Metodehåndbogen, dansk center for undervisningsmiljø (udleveret til alle ansatte). DCUM s.44-47  |
| 5. | Mobbefrit fællesskabResiliens – stærke sammen | Mobning er et problem for hele klassen, og det kan kun løses i fællesskab. Undervisningen handler om, hvad børn og voksne kan gøre, hvis der foregår mobning og mistrivsel i klassen. Eleverne får bl.a. ideer til, hvordan de kan gå fra at være passive tilskuere til at blive stærke nok til at blande sig.Med dette forløbet arbejdes der med at fremme et stærkt og trygt klassefællesskab, der blandt andet er kendetegnet ved en høj grad af sam-hørighed, gensidig omsorg, støtte og accept af forskelligheder. | [www.redbarnet.dk - børns rettigheder - stærke sammen](https://skole.redbarnet.dk/indsatser/staerke-sammen-mellemtrin/#eez7w3qv) |
| 6. | Grænser og adfærd og relationer på nettetDit liv på nettetMobbefrit fællesskab | Når der arbejdes med grænser, vil det styrke elevernes erkendelse af egne grænser og forståelse for andres. Eleverne beskæftiger sig med at lære at kunne forholde sig til menne-skers forskellige grænser i sociale sammen-hænge i skolen, i familien samt om adfærd og relationer på internettet.Forløbet sætter fokus på digital dannelse. Der afholdes forældremøde, hvor der er mulighed for råd, vejledning og en værdisnak forældre imellem.Mobning er et problem for hele klassen, og det kan kun løses i fællesskab. Undervisningen handler om, hvad børn og voksne kan gøre, hvis der foregårmobning og mistrivsel i klassen. Eleverne får bl.a. ideer til, hvordan de kan gå fra at være passive tilskuere til at blive stærke nok til at blande sig. | Forløbet findes på Sex og samfund og hedder Grænser fra 4. – 6. klasse:[www.underviserportal.dk - grænser](https://www.underviserportal.dk/grundskole/materialer/forloeb/149-graenser)Obs. man skal være oprettet som bruger – det er gratis.AP’s SSP-koordinator står for undervisningsforløbet og indkaldelse og formidling til forældre.Børns Vilkår |
| 7. | Digitale kaninhullerUnge, alkohol og fester | Børn og unge bruger mere tid på nettet end nogensinde før, og de ser masser af indhold udvalgt på baggrund af sociale mediers algo-ritmer. Forløbet handler om, hvordan algoritmer-ne påvirker vores medievaner og meninger.Der afholdes forældremøde i samarbejde med SSP Allerød. | [Digitale kaninhuller - Børns Vilkår](https://bornsvilkar.dk/digitale-kaninhuller/)SSP Allerød og klasselærere. |
| 8. | Digital trivselDit liv på nettetStop volden | Dette forløb handler om unges liv online og deres digitale trivsel. Formålet med forløbet er dels, at eleverne får mulighed for at reflektere og forhol-de sig kritisk til det, de oplever online og dels at styrke elevernes trivsel og handlekompetence online.Forløbet sætter fokus på digital dannelse. Der afholdes forældremøde, hvor der er mulighed for råd, vejledning og en værdisnak forældre imellem.Eleverne får mulighed for at forholde sig til årsager og dilemmaer omkring grænsesøgende adfærd ifm. alkohol og rusmidler og forstå̊, at en god ven tager ansvar. Der undervises i sociale overdrivelser. SSP ”tager pulsen” på eleverne, og hvordan de ser verden omkring dem. Ofte er det billede de unge har, slet ikke det reelle billede af deres jævnaldrende venner, deres bekendte og ”den virkelige verden”. | Forløbet hedder: Digital trivsel og 7.-9. klasse og findes på: <http://www.underviserportal.dk/>AP’s SSP koordinator står for undervisningsforløbet og indkaldelse og formidling til forældre.SSP Allerød |
| 9. | Grænser og samtykke | Undervisningsforløbet handler om personlige grænser og samtykke. Formålet med forløbet er at styrke eleverne i at mærke egne og andres grænser og respektere dem.Forløbet her til udskolingen sætter fokus på samtykke og grænser i relationer mellem kærester og seksuelle relationer. | Forløbet hedder: Grænser og samtykke 7.-9. klasse og findes på: underviserportal.dk |